

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный родной язык. Морфология (лезгинский)**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата  
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы

**Отечественная филология (русский язык и литература,  
родной язык и литература)**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения:  
*Очная, заочная*

Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных  
отношений

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины **Современный родной язык. Морфология (лезгинский)** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 25.02.2022г., № 986.

Разработчик:  
кафедра дагестанских языков  
Султанмурадова Наида Эльдаровна  
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 25 февраля 2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины **Современный родной язык. Морфология (лезгинский)** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 25.02.2022г., № 986.

Разработчик:  
кафедра дагестанских языков  
Султанмурадова Наида Эльдаровна  
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 25 февраля 2022г.,  
протокол №5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 09  
марта 2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык. Морфология (лезгинский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01. Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с морфологией лезгинского языка, таких как вопросы об элементарных морфологических единицах (морфемах и словоформах), об их особенностях, связанных с агглютинативным строем кавказских языков, вопросы о частях речи и их морфологических категориях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**универсальных:**

– Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);

**общепрофессиональных:**

– Способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) основные положения и концепции в области общего языкознания, теории, истории основного изучаемого языка (языков) теории коммуникации. (ОПК-2);

**профессиональных:**

– Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК –2);

**научно-исследовательская деятельность:**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена в 4 сем.*

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР С, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	180	78	16		32			60/	экзамен
-4		30	14		16			42	

### Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР С, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	180	10	4		6			161/9	экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Современный родной язык. Морфология. (лезгинский)*» являются овладение морфологией и ее категориями современного лезгинского языка, усвоение основ словообразования языка: способы словообразования (суффиксация, сложение основ) целостным представлением об именной морфологии и глаголе, приобретение навыков работы с различными словарями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «*Современный родной язык. Морфология (лезгинский)*» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы *бакалавриата* по направлению **45.03.01. – Филология. Профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика” курс «*Современный родной язык (морфология лезгинского языка)*» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.</p>	<p>Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.</p>
	<p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений. <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.</p>

<p>состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>		<p>о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего</p>	
---	--	---	--

		языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно</p>	



		<p>формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК 2</b> Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и</p>	<p><b>Знает:</b> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p>	

	тексты	<p><b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</p> <p>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	
--	--------	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	самост.		
<b>Модуль 1.</b>										
1	Морфология члалан пай хьыз.			2	2			2		
2	Существительнидин кьадардин ва падеждин категория			2	6			2		
3	Существительнийрин падеждин категория			2	6			6		
	<b>Итого по модулю 1.</b>			<b>6</b>	<b>14</b>			<b>10</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Прилагательное,</b>										

1	Прилагательное ва адаз хас морфологиядин кьетленвилер			2	4			8	
2	Прилагательнидин семантикадин группаяр.			2	4			8	
3	Тварцлиэвезар ва абурун разрядар.			2	2			4	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	36
<b>Модуль 3 . Наречие, числительное</b>									
1	Наречие ва адан разрядар			2	6				
2	Числительное			2	6				
	<b>Модуль 3</b>			<b>4</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	
	Всего:			<b>16</b>	<b>32</b>			<b>60</b>	<b>108 ч.</b>
<b>Модуль 4. Глагол ва кумекчи чIалан паяр</b>									
1.	Глагол.Переходный ва непереходный глаголар.			2	2			2	
2.	Глаголдин вахтунин категория			2	2				
3.	Глаголалдин наклоненидин категория.			2	4			2	
4.	Глаголдин кьетлен жуьреяр			2	2				
5.	Послелог			2	2				
6.	К!усар ва союзар			2	2			2	
7.	Междометияр			2	2				
	<b>Итого по модулю 4</b>			<b>14</b>	<b>16</b>			<b>6</b>	36
	<b>Модуль 5 Экзамен. Подготовка к экзамену</b>								<b>36</b>
	<b>Всего:</b>			<b>14</b>	<b>16</b>			<b>6</b>	36 =72ч.

#### 4.3. Содержание дисциплины.

##### Содержание лекционных тем.

##### Тема 1. Морфология как раздел грамматики

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Части речи. Основные этапы изучения лезгинской морфологии.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные существительные. Личные и неличные существительные. Антропонимы и этнонимы. Существительные с пространственным значением и топонимы.

## **Тема 2. Существительное. Категория числа имени существительного.**

### **Категория падежа имени существительного.**

Словоизменительная категория числа существительного и грамматические средства её выражения в лезгинском языке. Способы образования форм мн. числа. Множественность плюральных аффиксов и их связь с семантикой имени и фонетической структурой слова. Выражение числовой корреляции в косвенных основах существительных.

Категория числа в трудах исследователей лезгинского языка.

Словоизменительная категория падежа имени существительного.

Особенности падежной системы лезгинского языка: падежи грамматические и пространственные; внесистемные (периферийные) падежи.

Инвентарь падежных аффиксов.

Послелого и падежи.

Значения падежей. Субъектно-объектные значения пространственных падежей.

Типы словоизменения имени существительного. Принцип двух основ в склонении существительных в лезгинском языке. Интерфиксы косвенных основ, их связь с семантикой и структурными особенностями имён. Косвенные основы множественного числа. Продуктивные и непродуктивные типы словоизменения существительных.

Категория падежа в работах исследователей лезгинского языка.

## **Тема 3. Имя прилагательное**

Признаки прилагательного как части речи: ущербность грамматической категории числа, отсутствие категории падежа.

Семантические и словообразовательные признаки прилагательных.

Качественные и относительные (ситуативные) прилагательные

Субстантивированные прилагательные.

## **Модуль 2. Имя числительное. Местоимения.**

### **Тема .Имя числительное.**

Числительное как часть речи. Семантический признак – обозначение числа и количества – как главный критерий объединения в одну часть речи слов, соотносительных с прилагательными и наречиями.

Количественные числительные, обозначающие отвлечённое число и количество предметов, и их разновидности. Словоизменительная категория класса как основная грамматическая категория числительных. Особенности сочетания числительных с существительными в числе.

Склонение количественных числительных при абсолютном употреблении.

Порядковые числительные, образование и грамматические особенности.

Кратные числительные и их разновидности. Категория класса кратных числительных.

### **Тема. Местоимение и местоимённые слова.**

Местоимения, замещающие существительные. Лексико-грамматические разряды местоимений-существительных: личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные и неопределённые.

Грамматическая категория числа и падежа местоимений-существительных. Склонение личных и лично-возвратных местоимений.

Склонение указательных местоимений. Косвенные основы указательных местоимений и их отношение к категории личности-неличности

Местоимённые слова, соотносительные с наречиями, прилагательными, числительными.

Место местоимения среди знаменательных частей речи.

Степень изученности местоимения и местоимённых слов в лезгинском языке.

## **Модуль 3. Наречие. Глагол.**

### **Тема 1.**

Наречие как часть речи.

Лексико-грамматические разряды наречий.

Категория локативности у наречий места.

Выражение длительности у предикативных наречий состояния.

### **Тема 2. Глагол.**

Общая характеристика глагола. Глагол как часть речи.

Структурные типы глаголов: производные (первообразные) и производные глаголы (сложные, сложно-составные).

Лексико-грамматические разряды глагола: глаголы непереходные и переходные, действия (активные) и состояния, аффективные и модальные глаголы. Каузативные глаголы.

Основные грамматические категории лезгинского глагола: , наклонение, время, лицо.

Семантико-синтаксические и структурно-грамматические разно-видности глагольных форм. Финитные (предикативные) и инфинитные (полупредикативные, или вербидные) формы глагола. Синтетические и аналитические формы.

### **Тема 3. Словообразование и формообразование глагола.**

Словообразование и формообразование глагола. Морфемная структура глаголов. Структурные типы глагола. Синтетические (глаголы простые, сложносинтетические) и аналитические глаголы и глагольные формы. Фразеоглаголы. Вопрос об основе глагольного слова. Провербы в системе глагола. Чередование в основе глагола. Происхождение современной парадигмы лезгинского глагола. Четыре формообразующих основы простых глаголов, три из которых используются для образования нефинитных форм. Различие основ и их совпадение.

#### **Тема 4. Морфологические категории глагола.**

Переходные, непереходные и переходно-непереходные (лабильные) глаголы. Каузативные глаголы. Взаимодействие глагольных категорий.

Отрицательные и повторные (реверсивные) формы глагола. Способы образования отрицательных форм (суффиксация, префиксация, аналитизм).

Способы образования форм повторности (обратности, возвратности): суффиксация, префиксация, инфиксация, аналитизм. Семантическое значение повторного противопоставления.

Способы образования каузативных форм (суффиксация, инфиксация, аналитизм).

#### **Тема 5. Инфинитные формы глагола: масдар, причастие.**

Причастие. Образование и основные функции.

Деепричастие. Образование и основные функции.

Масдар как имя действия (номинализация глагола)

Конвербы как обстоятельственные формы глагола (время, место, условие, уступка, причина).

#### **Тема 6. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.**

Наклонение глагола. Содержательная сущность категории наклонения. Словоизменяемая категория наклонения как сложная категория, в которой пересекаются различные аспекты модальности: коммуникативная целеустановка (повествование, побуждение), отношение действия к реальной действительности (реальность / ирреальность), оценка действия с позиций истинности / неистинности (очевидное, подтвержденное, услышанное).

Структура категории наклонения. Прямое и косвенное наклонение. Противопоставление наклонений по коммуникативной целеустановке (индикатив, вопросительное наклонение, императив и близкие ему прохитив, оптатив). Противопоставление наклонений по оси реальность / ирреальность (индикатив-кондициалис, ирреальные формы других косвенных наклонений). Противопоставление наклонений по оси объективность / субъективность (индикатив – потенциалис, гипотетическое наклонение).

Наклонение и время. Индикатив (изъявительное наклонение) и его категориальное значение. Обозначение степени достоверности сообщения.

Вопросительное наклонение (интеррогатив). Категориальное значение. Средства выражения вопросительности. Общие и специальные вопросы. Вопрос информации и вопрос волеизъявления в вопросительных формах. Субъективно-модальные формы вопросительного наклонения. Образование форм вопросительного наклонения от глаголов

различной структуры и при помощи различных средств (-на, -тІа, жал, ман и др.).  
Использование в значении вопросительного наклонения форм изъявительного наклонения. Дифференциация форм вопросительного наклонения от форм условного наклонения. Вопросительное наклонение и вопросительные слова

Наклонения серии императива. Повелительное наклонение (императив) и его категориальное значение. Вопрос о структуре граммеы императива. Система глагольных средств побуждения к действию (собственно императив, императив косвенного адресата – юссив). Особенности образования форм императива. Формальное совпадение императивно-желательного наклонения и масдара некоторых простых глаголов.

Прохибитив и его категориальное значение. Система глагольных средств выражения запрета. Образование запретительной формы.

Оптатив и его категориальное значение. Взаимодействие форм императива / прохибитива и оптатива.

Явление аналитизма в образовании некоторых форм наклонения. Аналитическое выражение потенциалиса.

Гипотетическое наклонение и его категориальное значение. Взаимодействие будущего времени и гипотетического наклонения.

Уступительное и предположительное наклонение. Значения уступительного и предположительного наклонений.

Образование отрицательных форм уступительного и предположительного наклонений в сравнении с формами изъявительного наклонения

Особая функция уступительного наклонения в сложноподчиненных предложениях.

### **Категория времени.**

Время как грамматическая категория. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Понятие точки отсчета временных планов и ее соотношение с моментом речи: абсолютное и относительное употребление времени. Система временных форм.

Значения и образование настоящего времени. Формы настоящего времени. Значения и образование будущего времени. Формы прошедшего времени. Значение и образование форм прошедшего времени совершенного, давнопрошедшего и прошедшего продолжительного. Выражение отрицания, повторности, каузации временными формами глагола. Семантические различия между отдельными формами одного и того же времени глагола. Абсолютное и относительное употребление времени. Категория времени у причастия, деепричастия.

Переносное употребление временных форм.

## **Модуль 4. Служебные части речи.**

### **Тема 1. Служебные части речи.**

Грамматическая природа служебных слов. Основания для разграничения послелогов, союзов, частиц.

Союзы и союзные слова. Классификация союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Связи союзов с другими частями речи. Употребление союзов и их правописание.

## **Тема 2. Послелог как служебная часть речи.**

Послелог как служебная часть речи, выражающая отношение существительного к другим словам в предложении. Грамматические послелогов. Морфологическая классификация лезгинских послелогов (простые, составные и групповые). Семантическая классификация послелогов. Синтаксические свойства послелогов. Многозначность послелогов. Связь послелогов с другими частями речи. Послелогов и падежи существительного. Послелогов и наречия. Послелогов глагольного происхождения, особенности их употребления. Классификация послелогов в зависимости от управляемого падежа, особенности их употребления. Синтаксическая синонимия.

## **Тема 3. Частицы.**

Особенности частиц как относительно свободных постфиксальных мобильных морфем, выражающих смыслы, важные для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и морфемы, обслуживающие семантическую сферу модуса.

Разряды частиц по значению и функциям. Значения частиц, целых фраз с частицами. Сопоставление частиц со знаменательными и с другими служебными словами.

Правописание частиц.

## **Тема 4. Междометия.**

Междометия и другие слова вне частей речи. Отношение междометий к знаменательным и служебным словам. Специфика междометийных значений в сравнении с другими значениями, принадлежащими сфере модуса. Типы междометий по значению и функциям: междометия эмоциональные, императивные и этикетные. Словесные формулы, ставшие междометиями, возгласы, слова-призывы и обращения. Звукоподражательные слова. Их близость и отличие от междометий. Структура и образование междометий. Употребление междометий в роли других частей речи. Правописание междометий.

### **Содержание лабораторных занятий.**

#### **Модуль 1.**

##### **Тема 1. Морфология как раздел грамматики.**

. Морфология. Грамматическое значение слова.

Определения понятий слово, словоформа, лексема, парадигма.

Упражнения на выявление грамматического значения словоформ и средств выражения грамматического значения.

Упражнения с «вопросником» по теме «Особенности выражения грамматического выражения».

Выявление грамматических (словоизменительных) морфем.

Упражнения на определения окончаний и количества окончаний в словоформе.

Упражнение на определение основных способов словоизменения (аффиксация, супплетивизм, редупликация, аналитический способ).

Упражнения на определение грамматических категорий: падеж, число, время, наклонение и др.

##### **Тема 2. Существительное. Категории числа и падежа.**

Определение грамматических категорий, принадлежащих имени существительному.

Группировка имен существительных по семантическому критерию в созданном студентами минитексте (группы людей или животных, парные или составные предметы, сложные действия,



процессы или состояния, абстрактные, отвлеченные имена).

Группировка семантических групп собственных имен существительных (имена людей, географические названия, названия мест, предметов, явлений и событий).

Выявление способов образования существительного.

Упражнения на образование формы множественного числа от существительных различной структуры и происхождения.

Задание на нахождение исключений из правил образования множественного числа и их объяснение.

Выписать из текста существительные, имеющие форму только одного числа. Нахождение имен существительных, употребляющихся преимущественно во множественном числе. Объяснить причину такого употребления.

Выявление особенностей категории числа единичных имен существительных.

Упражнение на установление фонетических изменений, происходящих в связи с образованием форм множественного числа.

Наблюдения над местом ударения и соблюдением закона гармонии при образовании форм множественного числа.

Упражнение на образование множественного числа от существительных, придерживаясь правильных норм литературного языка.

Указание орфографических правил употребления существительных в форме множественного числа. 2

### **Система падежей.**

Выявление функций и значений основных падежей.

Выявление особенностей номинативной, эргативной, дативной и пассивной конструкции предложений. Наблюдение над асимметрией падежей S и O в лезгинском и русском языках.

Выписать и комментировать различные конструкции предложения.

Определение способов выражения грамматических отношений существительного с другими словами в предложении.

Интегрированные упражнения (связь языка и литературы)

Наблюдение над орфографическими правилами употребления существительных в том или ином падеже.

Упражнение на стилистическое использование существительного.

Комментировать некоторые положения работы У.А. Мейлановой «Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка» [1960]. 6

### **Склонение.**

Объяснить выбор вариантов падежных окончаний эргатива имен существительных по заданному тексту.

Анализ падежных парадигм имени существительного.

Наблюдение за образованием эргативного падежа имен существительных различной структуры и семантики

Упражнения на определение типа склонения имени существительного по форме эргативного падежа

Упражнение на установление фонетических изменений, происходящих в связи с образованием форм эргатива.

Упражнения на определение типа склонения имени существительного по форме эргативного и местного 1 падежей

Орфографические правила употребления лезгинских существительных в форме эргативного падежа. 2

### **Местные падежи.**

Наблюдение над образованием и значениями местных падежей покоя (локативов). Выявление особенностей локативной конструкции предложения.

Наблюдение над образованием и значениями исходных падежей

Наблюдение над установлением общего и различного между падежами покоя и исходными

Наблюдение над образованием и значениями направительных падежей

Наблюдение над установлением общего и различного между падежами покоя и направительными.

Объяснение особенностей синонимической замены падежей.

Работа над текстом в связи с особенностями употребления падежей. Упражнения по установлению особенностей функционирования существительного: функции субъекта и объекта (подлежащее и

дополнение); функции второстепенных членов предложения.

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех существительных из текста.

### **Тема 3. Прилагательное. Имя прилагательное.**

Наблюдения над установлением общего и отличительного между именами существительными и именами прилагательными.

Выполнение упражнений по образованию форм множественного числа и склонения имен прилагательных по падежам

Создание минитекстов и наблюдения над особенностями образования имени прилагательного.

Выписать из текста произведений классиков литературы заимствованные прилагательные.

Определить разряд имен прилагательных и функции этих слов в предложении.

Наблюдение над особенностями степеней сравнения в русском и сравнительными конструкциями в лезгинском языке.

Указать особенности употребления сравнительных конструкций.

Сочетаемость прилагательных. Наблюдение над синтаксическими функциями имен прилагательных. Функции субстантивных и атрибутивных, обычных прилагательных. Выписать все прилагательные со словами, от которых они зависят.

Упражнение на выявление случаев немотивированного использования форм имен прилагательных.

Установление особенностей стилистического использования прилагательных.

Конспектировать некоторые положения из работы Р.И. Гайдарова «Система имени прилагательного в лезгинском языке» [2000].

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех прилагательных из текста.

## **Модуль 2.**

### **Тема 1. Числительное как часть речи. Имя числительное.**

Определение особенностей числительного как части речи.

Комментировать особенности морфологической классификации числительных (простые, составные и сложные).

Упражнения на использование различных разрядов числительных (количественные, порядковые, дробные и др.).

### **Тема 2. Склонение числительных.**

Выполнение упражнений на склонение числительного по: 1) именному склонению; 2) по адъективному склонению.

Наблюдение над способом сочетания числительного с именем существительным.

Установление особенностей употребления числительных с «один» и «два».

Наблюдение условий, при которых числительные субстантивируются и склоняются.

### **Тема 3. Синтаксические функции числительных.**

Упражнение на определение синтаксических функций имен числительных.

Переписать заданный текст, заменяя цифры словами.

Наблюдение над особенностями стилистического использования числительных.

Произвести морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех числительных из текста.

### **Тема 4. Местоимение.**

Наблюдения над установлением общего и отличительного между именами существительными и местоимениями.

### **Тема 5. Разряды местоимений по значению.**

Выполнение упражнений по определению разряда местоимения.

Выявление грамматических особенностей местоимений-существительных; местоимений-прилагательных; местоимений-числительных; местоимений-наречий.

## **Тема 6. Склонение и синтаксические функции местоимений.**

Выполнение упражнений на склонение местоимений по: 1) именному склонению; 2) адъективному склонению.

Группировка местоимений по образованию форм множественного числа (местоимения, имеющие все формы обоих чисел; имеющие только отдельные формы множественного числа)

Упражнения на выявление синтаксических функций местоимений различных разрядов

Упражнение на определение возможной синонимичной замены выделенных местоимений в различных предложениях.

Произвести морфологический анализ всех местоимений из текста.

### **Модуль 3.**

#### **Тема 1. Наречие.**

Выполнение упражнений по определению разряда наречия.

Определение значений наречий различных разрядов

Наблюдение над морфологической спецификой наречия

Наблюдение над основными словообразовательными моделями производных наречий.

Упражнения по установлению синтаксических функций наречий различных разрядов.

Наблюдение над сочетаемостью наречий.

Упражнения на трудные случаи разграничения наречий от имен, по-слелогов и др.

Установление особенностей стилистического использования наречия.

Конспектирование некоторых положений из работы Р.И. Гайдарова «Наречие в лезгинском языке (опыт описания системы одной части речи)» [1999].

Произвести полный грамматический анализ различных наречий из текста.

#### **Тема 2. Глагол.**

Различные упражнения и задания по определению типов и разрядов глагола по значению, функциям, структуре. Выполнение упражнений по определению типов семантики указанных глаголов.

Упражнения и задания по употреблению знаменательных и служебных глаголов.

#### **Тема 3. Словообразование и формобразование глагола.**

Упражнения и задания по образованию форм вспомогательных глаголов и глаголов-связок (недостаточных глаголов).

Определить способ образования глаголов различных структур.

Определить переходность глагола. Определить средства выражения переходности.

Комментировать предложения, в которых глаголы выступают как переходные и непереходные.

Определить значения аффиксов -ар, -р- глагола.

Упражнение на выявление соответствий приставочных глаголов (повторных и утвердительных), соответствий суффиксальных глаголов.

Наблюдение над особенностями формобразования глагола.

Составление таблиц парадигмы различных глаголов.

#### **Тема 4. Морфологические категории глагола.**

Наблюдение над особенностями каузативных, переходных // непереходных и лабильных, отрицательных, повторных глаголов.

Различные упражнения и задания по определению типов и разрядов глагола по переходности // непереходности, утверждения // отрицания, утверждения // повторности действия // каузации.

Упражнения на использование глагола в различных категориях

#### **Тема 5. Инфинитивные формы глагола: масдар, причастие, деепричастие. . Масдар.**

Установление общих признаков масдара с глаголами и именами существительными. Наблюдение над глагольным и именным употреблением масдара.

Составление схемы склонения масдара в единственном и множественном числах.

Наблюдение и выявление особенностей склонения масдара по сравнению с именами существительными аналогичной структуры (фин «семена» – фин «идти»; кьин «клятва» – кьин «умереть» и др.). Упражнения по разграничению масдара и отмасдарного существительного.

Наблюдение над особенностями образования масдара различных структур. Образование параллельных форм масдара от простых глаголов.

Наблюдение над функционированием масдарного оборота.

**Причастие.**

Установление специфики причастия. Упражнения на определение значений и функций причастия.  
Установление общих признаков причастий с глаголами, именами прилагательными и именами существительными.

Наблюдение над особенностями образования самостоятельных причастий (прошедшего и общего времени) и совмещающих причастий (прошедшего, настоящего, будущего-общего времени).

Противопоставление совмещающих причастий временным формам изъявительного наклонения.

Упражнение на изменение причастий по падежам и числам

Упражнение на употребление нужной формы причастия, выбирая из тех, что приведены в (скобках) различных предложениях.

Наблюдения над причастными оборотами. 4

**Деепричастие.**

Установление общих признаков у деепричастий с глаголами и наречиями

Наблюдение над значениями деепричастий-повторов и соответствующих одинарных форм

Упражнение в определении грамматического времени деепричастия

Наблюдение над особенностями образования основных деепричастий (деепричастий образа действия) различных структур.

Упражнение по разграничению деепричастия совершенного времени и прошедшего 1 изъявительного наклонения.

Выявление специфики деепричастия несовершенного времени (абсолютива, целевой форма) в сравнении с русским инфинитивом.

Определить значения наклонений, имеющих в своей структуре формы основных деепричастий.

Наблюдение над особенностями образования и функционирования союзных деепричастий различных структур.

Определение синтаксических функций различных деепричастий (клаузы, сложноподчиненные предложения).

**Тема 6. Категории наклонения. Категория времени глагола.**

Наблюдение над образованием и функционированием форм наклонения.

Упражнения на использование различных наклонений глагола.

Упражнения по постановке данных глаголов в форме различных наклонения.

Распознавание трудных случаев различных форм императивно-желательного наклонения и масдара.

Образование форм вопросительного наклонения от глаголов различной структуры и при помощи различных средств (-на, -т!а, жал, ман и др.)

Наблюдение случаев использования в значении вопросительного наклонения форм изъявительного наклонения

Задание на различение форм вопросительного и условного наклонения

Упражнения на определение значения уступительного и предположительного наклонений

Наблюдение над образованием отрицательных форм уступительного и предположительного наклонений в сравнении с формами изъявительного наклонения

Наблюдение особой функции уступительного наклонения в сложно-подчиненных предложениях

Различение особых случаев употребления формы одного на-клонения в значении другого и установление стилистических признаков названных замен.

Система временных форм.

Упражнения по установлению временных глагольных словоформ.

Описание средств выражения временных форм.

Наблюдение и установление семантических различий между отдельными формами одного и того же времени образование глагола.

Различение особых случаев употребления формы одного времени в значении другого (переносное употребление временных форм).

Определение стилистической принадлежности различных глагольных форм.

Установление речевых ошибок, допущенных в связи с использованием глагола в предложениях (текст особый).

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике глаголов из текста.

**Модуль 4.****Тема 1. Союзы и союзные слова.**

Наблюдения над употреблением различных групп сочинительных союзов.

Упражнение на замену союзных сложноподчиненных предложений бессоюзными конструкциями подчинительного типа.

Наблюдение над сочинительными и подчинительными союзами в русском языке и способами передачи их функций в лезгинском языке.

Конструирование предложений с различными союзами.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех союзов из текста.

**Тема 2. Послелог как служебная часть речи. .**

Установление особенностей выражения отношений существительного к другим словам в предложении.

Выписать и комментировать морфологические и семантические особенности послелогов.

Упражнения на использование различных послелогов. Наблюдение над особенностями употребления послелогов (послеложное управление).

Выявление многозначных послелогов.

Наблюдение над употреблением послелогов с падежами.

Выявление случаев, когда послеложный оборот можно заменить формой местного или направительного падежа.

Определение критериев разграничения послелогов и форм падежей, наречия. Послелоги глагольного происхождения, особенности их употребления.

Письменная работа по стилистическому использованию послелогов.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех послелогов из текста.

**Тема 3. Частицы.**

Нахождение в тексте частиц и составление таблицы разрядов частиц.

Создание минитекстов с последующим сопоставлением частиц со знаменательными и с другими служебными словами. Наблюдение над значениями отдельных слов и целых фраз с частицами.

Упражнения на стилистическое использование различных частиц.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех частиц из текста.

**Тема 4. Междометия.**

Междометия.

Письменная работа на исследование междометий.

Нахождение из текста междометий, определение их значения и функций.

Запись словесных формул, ставших междометиями, запись возгласов, слов-призывов и обращений, ставших междометиями.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «Современный родной язык. Морфология. (лезгинский)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 66 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. составление планов-конспектов;
4. подготовку рефератов и презентаций.
5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

*Реферат* - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

*Выполнение тестов* – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно**

№ п/п	Вид самостоятельной работы по разделам и темам	Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
1.	Лезги чІала существительняр	8	тесты
2.	Лезги чІала существительняр.	8	коллоквиум
3.	Лезги чІала прилагательняр. Лезги чІала числительняр.	8	Тесты
4.	Лезги чІала тІварцІиэвезар.	8	Опрос устный
5	Лезги чІалан глагол.	8	Коллоквиум
6	Лезги чІала глаголдин наклонение. Лезги чІала глаголдин вахтар	8	Подготовка реферата и презентации Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения
7	Лезги чІала глаголдин къетІен жуьреяр.	8	Опрос устный
8	П.К. Усларан «Куьре чІал» монографияда лезги чІалан морфологиядикай	10	Тестирование
	ИТОГО	66	

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Типовые контрольные задания**

**Примерные темы курсовых работ:**

*Морфологическая характеристика союзных деепричастий в лезгинском языке*

*Морфологическая характеристика сложных глаголов в лезгинском языке*

*Морфологические особенности простых глаголов в лезгинском языке*

*Название съедобных и лекарственных растений в лезгинском языке  
Наклонения глагола в работе П.К. Услара «Кюринский язык» в сравнительном отношении.*

*Овцеводческая терминология в лезгинском языке*

*Омонимичные морфемы в лезгинском языке*

*Омонимы и их разновидности в лезгинском языке*

*О статусе масдара в лезгинской лексикографической практике*

*Особенности перевода политических рубрик в газете «Лезги газет»*

*Особенности перевода рубрик на спортивную тему в газете «Лезги газет»*

*Образование причастия в лезгинском языке (в сравнении с ахтынским диалектом).*

*Образование причастия в лезгинском языке (в сравнении с фийским диалектом).*

*Образование и сущность деепричастных форм глагола в лезгинском языке*

#### **Контрольные вопросы:**

*Значение и грамматические признаки, синтаксические функции имени существительного.*

*Категория числа имени существительного.*

*Категория падежа имени существительного.*

*Образование существительных.*

*Значение и грамматические признаки, синтаксические функции имени прилагательного.*

*Категория числа и падежа имени прилагательного.*

*Образование и правописание имен прилагательных.*

*Значение и грамматические признаки имени числительного. Разряды числительного.*

*Грамматические категории, склонение и синтаксические функции числительных.*

*Значение, грамматические признаки, синтаксические функции местоимения.*

*Разряды местоимений по значению и особенности склонения местоимений различных разрядов.*

*Значение, грамматические признаки и синтаксические функции глагола.*

*Типы и разряды глаголов по значению, функциям, структуре, переходности, непереходности.*

*Формы глагола в лезгинском языке.*

*Наклонения глагола. Категория лица в повелительном наклонении*

*Категория времени. Выражение отрицания в формах глагола.*

*Правописание и словообразование глаголов.*

*Значение, грамматические признаки, синтаксические функции наречий.*

*Разряды наречий по значению. Образование и правописание наречий в лезгинском языке.*

*Группы союзов по значению и составу (сочинительные и подчинительные) и их связь с другими частями речи.*

*Разряды частиц по значению и функциям.*

*Послелого и их классификация.*

*Междометия и звукоподражательные слова, их сходство и различие.*

#### **Тесты:**

1. Существительнидикай суффиксдин кумекдалди арадиз атанвай прилагательное гым я?

а) кефсуз

б) къенин

в) накъан

г) пакагъан.

2. Къадардин числительное гым я?

а) пуд;

б) вад-вад;

в) къведай сад;

г) ругудбур



3. Къилди ишлемишдайла, прилагательныйри гъи ч1алан паю-нинчкакъада?
- существительныйдин;
  - глаголдин;
  - числительныйдин;
  - т1варц1иэвездин.
- 4.Элкъведай т1варц1иэвезар гъибур я?
- жув, вич, чеб.
  - и, а, ат1а, агъа;
  - касни, зат1ни, садни;
  - гъим, гъам.
5. Собрание гафунинопадеждиндуыз форма гъим я?
- собраниди;
  - собраниеди;
  - собранийриз.
  - собранияди.
6. Актив падежда гъед гафунин дуыз форма гъим я?
- гъетре
  - гъетини;
  - гъетри;
  - гъетени.
- 7.Лезги ч1ала глаголдиш шумуд къет1ен форма ава?
- пуд форма.
  - къуд форма.
  - вад форма
  - къве форма .
8. Чпикай вири формаяр арадиш текъведай куьмекчи глаголриз гъихьтинбур лугъуда?
- тамамсуз глаголар
  - куьмекчи глаголар
  - маналу глаголар
  - манасуз глаголар.
- 9.Глаголдин т1варц1ин форма « гунивай» гъипадеждаава?
- сек.3п.;
  - къакъат.3п.;
  - арач.3.п.;
  - къакъат.2п..
- 10.Чеб маса предметрал кечмиш жедай гъерекатар къалурдай гла-голриз гъихьтинбур лугъуда?
- кечмиш жерибур;
  - кечмиш тежербур;
  - кечмиш жери ва тежербур;
  - манасуз глаголар.
- 11.Лезги ч1ала глаголдиш шумуд грамматический категория ава?
- пуд ;
  - къуд;
  - вад;
  - къвед.
- 12.Мана-метлебдиш килигна лезги ч1алан глаголар шумуд чкадал пай жезва?
- къвечкадал;
  - пуд чкадал;
  - къудчкадал;
  - вад чкадал.

13. Мана-метлебдиз килигайла авун ва хьун гьихьтин глаголар я?

- а) куьмекчи глаголар;
- б) маналу глаголар;
- в) алакьачи глаголар;
- г) тамамсуз глагола

14. Диб лугьуда:

- а) эхир гелягъайла, амуькзавай пай.
- б) эхир акалайла, амуькзавай пай.
- в) гафунин юкьва авай пай.
- г) гафунин вилик квай пай.

15. Дибдик ква:

- а) гафунин асул мана.
- б) гафунин грамматикадиз талукь метлебар.
- в) мукьва гафарин уртах пай.
- г) цийи гафар арадиз гьидай мана.

16. Гафарин арада авай алакьяр кьалурдай, гафунин дегиш жедай паюниз лугьуда:

- а) эхир
- б) диб
- в) дувул
- г) суффикс

17. Дувул дегиш хьун:

- а) мумкин я
- б) мумкин туш
- в) садрани дегиш жедач
- г) авайвал амуькда

18. Дувул лугьуда:

- а) мукьва гафарик квай уртах паюниз
- б) чара гафарик квай уртах паюниз
- в) мукьва гафарик квай чара паюниз

г ) кылди са мана-метлебни авачир гафариз

19. Дувулдилай вилик кьведай паюниз лугьуда

а ) префикс

б ) инфикс

в ) диб

г ) суффикс

20. Тикрар хьувунин мана квай морфема гьим я?

а ) инфикс

б ) суффикс

в ) циркумфикс

г ) префикс

21. К1ич1евал гаф делилламишнава

а ) кич1е гафуни

б ) кич1 гафуни

в ) кич1евиляй гафуни

г ) кич1ебур гафуни

**Экзаменационные вопросы: Вопросы по морфологии лезгинского языка.**

*Морфология*

*Морфологиядин дибдин аннамишунар: грамматикадиз талукь мана, грамматикадин форма, грамматикадин категория*

*Гафунин грамматикадин парадигма ва адан типар*

*Чалан паярин система*

*Гафар ч1алан паяриз пай хьунин кьайдаяр*

*Лезги ч1ала дибдин ч1алан паяр*

*Кьуллугьчи ч1алан паяр*

*Лезги ч1алан склонение*

*Существительнияр*

*Существительнидин кьадардин категория*

*Лезги ч1алан существительнийрин склоненидин жуьреяр*

*Дибдин падежар ишлемишун ва абурун манаяр*

*Секинвилин падежар ишлемишун ва абурун манаяр*

*Кьакьатунин падежар ишлемишун ва манаяр*

*Арачивилин падежар ишлемишун ва абурун манаяр*

*Прилагательнияр*

*Числительнияр*

*Тварц1иэвезар*

*Наречияр*

*Глагол*

*Глаголдин мана-метлебдин кьетIенвилер*

*Глаголдин кьетIен формаяр*

*Къурулушдиз килигна глаголдин жуьреяр*

*Глаголдин вахтар*

*Глаголдин наклонение*

*Маналу ва куьмекчи глаголар*

*Кечмиш жери ва кечмиш тежер глаголар*

*Глаголдин категорияр*

*Междоментияр*

*Послелогар*

*КIусар*

*Союзар ва союзвилин гафар.*

### **Примерная тематика рефератов**

1. П.К. Услар «Куьре чIал»
2. Лезги чIалан морфология
3. Существительное
4. Существительныйрин склонение
5. Асул падежар арадиз атун
6. Чкадин падежар арадиз атун
7. Прилагательное
8. Числительное
9. Числительныйрин кьетIенвилер
10. Глагол ва глаголдин вахтар
11. Наречие
12. Глаголдин наклоненияр
13. Наречийрин жуьреяр
14. Глаголрин туькIуьр хьунухь
15. Куьмекчи чIалан паяр

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самост. работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

**Критерии оценки письменной контрольной работы:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

**Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

**Критерии оценки реферата:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

**Критерии оценки проекта:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

**Критерии оценки тестового задания:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла), если 60% теста выполнено не верно.

**Критерии оценивания компетенций при выполнении эссе:**

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Процедура проведения написания эссе включает в себя письменное выполнение задания и защита их на практическом занятии. Эссе считается принятым, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Балл, выставляемый студенту за эссе, определяется следующим образом:

Критерии	Показатели
1. Степень творчества Макс. – 2 балла	Самостоятельное выполнение работы, аутентичность, конгруэнтность, прозрачность.
2. Профессионализм. Макс. – 2 балла	Уровень владения языком написания эссе.
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. Макс. –	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Логичность аргументов и их продуманность.

2 балла	
4. Оформление работы Макс. – 1 балл	Соответствие работы требованиям, предъявляемым к написанию эссе.
Итого макс. – 7 баллов.	

#### **Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1.Гаджиев, Магомед Магомедович.Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3.Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1973. - 264 с.; 22 см. - 1-35.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. - 304 с.; 20 см. - В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. - 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. - М., 1956. - 179 с. - 4-00.

8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. - М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. - 129 с. - 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. - Академия Наук СССР, 1955. - 92 с. - 0-50.

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. -

URL:[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).

11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. - М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 436 с.: То же [Электронный ресурс]. -

URL:[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh.\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. - URL.:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алисултанов А. С. Словообразование в лезгинских языках. Махачкала, 2012.

2. Гаджиев М.М. Следы грамматических классов в лезгинском языке // Ученые записки Ин-та истории, языка и литературы Даг. ФАН СССР. Т. 5, 1958. С. 217-226.

3. Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. Учебное пособие. Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 159 с.



4. Гайдаров Р.И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке (Пособие для учителя). Махачкала: Дагучпедгиз, 1991. 79 с.
5. Гайдаров Р.И. Наречие в лезгинском языке (опыт описания системы одной части речи). Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. 83 с.
6. Гайдаров Р.И. Система имени прилагательного в лезгинском языке: Спец-курс. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. 95 с.
7. Мейланова У.А. Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка. Под. ред. Г.Б. Муркелинского. Махачкала, 1960. 182 с.
8. Алексеев М.Е. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков. Морфология. Синтаксис. М.: Наука, 1985. – 158с.
19. Гайдаров Р.И. Диалектология лезгинского языка. Для учителей лезгинского языка и студентов литфака. Махачкала, 1963. – 226
10. Керимов К.Р. Контрастивная аспектология лезгинского и русского языков. Махачкала, 2002. 265 с.
11. Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности. 6. Цахурский язык. 7. Рутульский язык. 8. Лезгинский язык / Проблемная группа по экспериментальной и прикладной лингвистике. Вып. 129. М., 1980. 48 с.
9. Курбанов Б.Р. Структура и семантика местоимений в лезгинском языке: АКД. М., 1996. 27 с.
12. Курбанов Б.Р. Местоимение в лезгинском языке (к проблеме частей речи). М., 1998. 80 с.
13. Курбанов Б.Р. Проблема частей речи в лезгинском языке. АДД. М., 2000. 36 с.
14. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику: Учебное пособие М.: Эдиториал УРСС. 2000. 384 с.
15. Рамалданов А.Р. К вопросу о словах категории состояния в лезгинском языке // Глагола в языках Дагестана. Тематический сборник. Махачкала: ДНЦ ИЯЛИ, 1980. С. 141 – 145.
16. Талибов Б.Б. Превербы в системе лезгинского глагольного корня // Ученые записки Ин-та истории, языка и лит-ры Дагест. Филиала АН СССР . Т. 5, 1958. С. 236-247.
17. Талибов Б.Б. К вопросу о структуре именных и глагольных основ в лезгинских языках // Материалы Первой сессии по сравнительно-историческому изучению иберийско-кавказских языков. Махачкала, 1969. С. 80-99.
18. Топуриа Г. В. Основные морфологические категории лезгинского глагола. (По данным кюринского и ахтынского диалектов). Тбилиси, Изд-во АН Груз. ССР, 1959, 137 с. С. 100-137. Рез. рус.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://edu.icc.dgu.ru>
2. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
3. <http://elib.dgu.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://нэб.пф>
8. <http://window.edu.ru>
9. <http://link.springer.com>
10. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный лезгинский язык. Общая морфология» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языковедение»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Компьютер, Интерактивная доска

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.